# УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

2019/2020. школска година, пролећни семестар

**Анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца**

Назив установе:

Број запослених дефектолога:

Број запослених логопеда:

Молимо Вас да за сваку тврдњу изаберете један од следећих одговора:

1 – Уопште се не слажем

2 – Не слажем се

3 – Нити се слажем, нити не слажем

4 – Слажем се

5 – Потпуно се слажем

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тврдња** | | **Оцена** | | | | |
| Дипломирани студенти поседују следеће опште и предметно-специфичне способности: | | | | | | |
|  | анализа, синтеза и предвиђање решења и последица | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | примена метода, поступака и процеса истраживања | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | критичко и самокритичко мишљење и приступ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | примена знања у пракси | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | комуникационе способности и спретност, као и сарадња са ужим социјалним и међународним окружењем | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | професионална етичност | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | темељно познавање и разумевање дисциплине специјалне едукације и рехабилитације | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | решавање конкретних проблема уз употребу научних метода и поступака | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | повезивање основних знања из различитих области и њихова примена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | праћење и примена новина у струци | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | вештине и спретност у употреби знања у подручју специјалне едукације и рехабилитације | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | употреба информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима из подручја специјалне едукације и рехабилитације | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дипломирани студенти основних академских студија поседују следеће стручне компетенције: | | | | | | |
|  | познавање етиологије, преваленције, тока и прогнозе сметњи и поремећаја у развоју | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | познавање релевантне законске регулативе | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | познавање права особа са сметњама и поремећајима у развоју | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | поштовање начела праксе засноване на доказима | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | препознавање и процена сметњи и поремећаја у развоју | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | примена програма и мера превенције и ране интервенције | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | примена савремених приступа у третману | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | рад у инклузивном окружењу, израда и примена индивидуалног образовног плана | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | примена програма професионалног оспособљавања | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | комуникација и сарадња са родитељима | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | коришћење савремених асистивних технологија | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | вођење службене документације | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | активно учествовање у стручном тиму | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Дипломирани студенти мастер академских студија поседују следеће стручне компетенције: | | | | | | |
|  | познавање савремених теоријских концепција и резултата истраживања у области специјалне едукације и рехабилитације | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | самостално планирање, примена и евалуација програма и мера превенције и ране интервенције | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | самостално планирање, примена и евалуација програма третмана | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | самостално планирање, програмирање, праћење и вредновање образовно-васпитног рада | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | самостално планирање, примена и евалуација програма професионалног оспособљавања | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | интеграција и координирање услуга различитих служби у заједници | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | доношење одлука и руковођење у мултидисциплинарном стручном тиму | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | организовање и реализација различитих облика стручног усавршавања из области специјалне едукације и рехабилитације | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | учествовање у научним и стручним пројектима из области специјалне едукације и рехабилитације | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | иницирање и учествовање у активностима у заједници које доприносе унапређивању положаја особа са сметњама и поремећајима у развоју | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |